



Curricolo Educazione Civica

Edizione 2021/22

PREMESSA

Il corso di studi dell'Istituto Tecnico Economico prevede già nel proprio curriculum la trattazione di contenuti attinenti all'insegnamento dell'Educazione civica.

La programmazione di tale insegnamento, in conformità alle linee guida del MIUR, si pone quindi solo come "una indicazione funzionale a un raccordo consapevole degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari".

Per i consigli di classe si tratterà di potenziare interdisciplinarietà, trasversalità e didattica per competenze. Per alcuni docenti del consiglio di classe si tratterà di lavorare su contenuti e obiettivi previsti dal Curriculum d'Istituto, tenendo presenti anche gli obiettivi di competenza esplicitati nella programmazione sottostante.

Si precisa che l'elenco dei contenuti e l'indicazione dei moduli delle singole materie non è tassativo. È rimessa alla discrezionalità del singolo docente e dei consigli di classe, la scelta di tematiche e/o moduli che si ritengono idonei al raggiungimento degli obiettivi generali previsti per i singoli anni.

Per gli studenti si tratterà di ricercare e trovare il senso del proprio apprendere e acquisire la consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie responsabilità come individui e cittadini.

Pertanto, fermi restando contenuti, obiettivi e metodologie elencati nel Curriculum d'Istituto, la programmazione che segue si aggiunge ad esso e lo completa.

AREE DI COMPETENZA	OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA E DI CITTADINANZA ATTIVA	PERCORSI
Educazione alla legalità, alla democrazia e ai diritti umani Educazione al contrasto alle mafie ed all'illegalità	Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e del valore dei diritti umani Promozione di comportamenti rispettosi delle regole e di contrasto all'illegalità Promozione della consapevolezza dell'importanza della democrazia e dei comportamenti di cittadinanza attiva Acquisizione della consapevolezza delle proprie responsabilità all'interno della società	• Moduli curriculari interdisciplinari da adottare come consiglio di classe • Unità didattiche assegnate ai singoli docenti • Progetti con enti esterni • Percorsi di PCTO collegati alle tematiche e/o agli obiettivi
Educazione allo sviluppo sostenibile (obiettivi Agenda Trenta)	Promozione di comportamenti coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 (giustizia, uguaglianza, parità di genere, lavoro dignitoso, consumo responsabile) Promozione di comportamenti improntati alla consapevolezza e al rispetto dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico e dei beni comuni Formazione di base in materia di protezione civile	• Moduli curriculari interdisciplinari da adottare come consiglio di classe • Unità didattiche assegnate ai singoli docenti • Progetti con enti esterni • Percorsi di PCTO collegati alle tematiche e/o agli obiettivi
Educazione alla cittadinanza digitale	Acquisizione della consapevolezza dei vantaggi dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie digitali Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	• Moduli curriculari interdisciplinari da adottare come consiglio di classe • Unità didattiche assegnate ai singoli docenti • Utilizzo delle tecnologie da parte di tutti i docenti

**CURRICULUM PER CLASSI
CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	UNITA' DIDATTICHE COLLEGATE AI CURRICULA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	MODULI INTERDISCIPLINARI PROGETTI affidati alla scelta del singolo consiglio di classe
Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Italiano Storia	L'evoluzione dei requisiti di cittadinanza: nelle civiltà dell'antico Vicino Oriente, con riferimenti alle coeve civiltà diverse da quelle occidentali, nella civiltà giudaica, nella civiltà greca, nella civiltà romana, nella Costituzione italiana	Moduli interdisciplinari costruiti sulle seguenti tematiche: - I conflitti e la convivenza civile - La cittadinanza come appartenenza al proprio Stato, all'Europa, al mondo - I diritti umani - Cessione di identità digitale Progetti con il territorio
Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole all'interno di una comunità Acquisire consapevolezza dell'importanza del ruolo dei rappresentanti di classe e di istituto Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività. Comprendere l'importanza e la funzione dei principi e dei diritti fondamentali contenuti nella Costituzione della Repubblica Italiana	Diritto Economia	La norma giuridica e le sue caratteristiche Il rapporto giuridico e le situazioni giuridiche soggettive attive e passive I Principi fondamentali I diritti di libertà e i diritti sociali Il dettato costituzionale in tema di famiglia e scuola	
Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e del valore dei diritti umani Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e del rispetto dei diritti Acquisire la consapevolezza delle proprie responsabilità all'interno della società Promozione di comportamenti rispettosi delle regole e di contrasto all'illegalità	Religione Materia alternativa	I diritti fondamentali dell'uomo	
Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività Applicare le procedure di base del primo soccorso Assumere comportamenti attivi rispetto all'igiene	Scienze motorie	Conoscenza e rispetto delle regole all'interno delle strutture sportive frequentate.	
Obiettivi generici e specifici declinati dai moduli interdisciplinari	Lingue straniere	I docenti affronteranno in lingua straniera le tematiche scelte dal consiglio di classe per i moduli interdisciplinari e/o utilizzeranno le metodologie indicate dai moduli interdisciplinari nella trattazione di alcuni dei propri contenuti disciplinari	
Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente e degli ecosistemi Acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità ambientale	Scienze della terra Fisica	La biodiversità Il ciclo del carbonio L'atmosfera Gli inquinanti atmosferici L'effetto serra, il riscaldamento globale e le sue conseguenze e i cambiamenti climatici	
Acquisire la consapevolezza della comune appartenenza allo spazio globale, facendosi promotori del rispetto e della valorizzazione delle diversità culturali, ambientali, economico-sociali	Geografia	Caratteristiche, motivazioni e conseguenze dei flussi migratori Equilibrio geopolitico internazionale nel passato e nel presente	
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	Economia aziendale	L'azienda come sistema e le relazioni con l'ambiente	

Acquisire la consapevolezza che i tributi migliorano la qualità della vita di un Paese, servono per soddisfare i bisogni pubblici		I tributi	
Acquisire consapevolezza della gravità del cedere le proprie credenziali a terzi Utilizzo consapevole delle piattaforme digitali disponibili a scuola (G-Suite, registro elettronico...); Utilizzo del libro digitale Acquisire la capacità di navigare, ricercare, scegliere, memorizzare, comunicare e condividere dati fonti e informazioni	Matematica Informatica	Proprietà individuale del badge, del nome utente "studente" e delle proprie credenziali (sia per accesso all'account istituzionale, al registro elettronico che per l'accesso ai devices della scuola). all'account istituzionale, al registro elettronico che per l'accesso ai devices della scuola). Le piattaforme digitali La ricerca delle fonti	

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	UNITÀ DIDATTICHE COLLEGATE AI CURRICULA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	MODULI INTERDISCIPLINARI PROGETTI affidati alla scelta del singolo consiglio di classe
Comprendere il concetto di libertà in rapporto ai doveri dei cittadini Comprendere le tappe principali della conquista dei diritti dell'uomo Comprendere il concetto di solidarietà in relazione agli artt. 2 e 3 della Costituzione Italiana Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio artistico	Italiano Storia	Le regole della vita comune Vantaggi e pericoli dell'identità: confini, identità di popoli e minoranze Art. 9 della Costituzione Italiana	Moduli interdisciplinari costruiti sugli obiettivi. Agenda Trenta: - tutela ambiente - sviluppo sostenibile e - significato e valore della democrazia - i diritti umani - Il valore di un dato e/o di una fonte (ricerca raccolta, misurazione, comprensione, conclusioni generalizzate) Progetti con il territorio
Acquisire consapevolezza dell'importanza delle Costituzioni in ogni stato di diritto e in ogni stato democratico Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dei diritti fondamentali da parte dello Stato, dell'Unione Europea, della comunità internazionale	Diritto Economia	La Costituzione Repubblicana: caratteri e struttura Organi di Governo Organi di garanzia Organizzazioni internazionali Unione Europea	
Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali allo sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali Essere in grado di riconoscere la ricchezza delle diversità etniche e religiose.	Religione Materia alternativa	I diritti fondamentali dell'uomo	
Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività Applicare le procedure di base del primo soccorso	Scienze motorie	Conoscenza e rispetto delle regole all'interno delle strutture sportive frequentate.	
Obiettivi generici e specifici declinati dai moduli interdisciplinari	Lingue straniere	i docenti di lingua affronteranno le tematiche dei moduli scelti dal consiglio di classe in lingua e/o utilizzeranno le metodologie indicate dai moduli interdisciplinari nella trattazione di alcuni dei propri contenuti disciplinari	
Acquisire consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano e corretto Acquisire consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità e della protezione dell'ambiente	Scienze della terra Chimica	Principi per una corretta alimentazione La dieta mediterranea La doppia piramide alimentare e ambientale I danni del fumo L'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile	
Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di divari economico-sociali fra le varie regioni del mondo per sviluppare una coscienza civica, partecipativa e non egoistica nei confronti delle situazioni di svantaggio Sviluppare una cultura della pace, della tolleranza, dei diritti umani volta alla costruzione di un nuovo equilibrio mondiale	Geografia	Principali indicatori economici, demografici-sociali e nuovi indicatori dello sviluppo e del benessere Concetti di sviluppo e sottosviluppo in relazione a povertà, salute, istruzione, lavoro minorile e condizione femminile	
Acquisire una maggiore consapevolezza sull'utilizzo del denaro e della moneta elettronica. Acquisire la conoscenza in merito alla normativa vigente relativa al contrasto all'evasione fiscale e all'antiriciclaggio	Economia aziendale	Gli strumenti di regolamento e la moneta elettronica	
Consolidare le capacità di navigazione su web e di discernimento delle fonti (credibilità, affidabilità, autorevolezza; clickbait) Ottimizzare la gestione dei tempi e dei modi di	Matematica Informatica	Raccolta e misurazione dei dati (mappe, tabelle, grafici, linee temporali). Gestione delle risorse e allocazione	

consegna di un qualsiasi elaborato (rispetto delle scadenze, dei modi concordati con il docente) Acquisire la capacità di disporre delle proprie risorse (files) in ambienti diversi (casa/scuola, cloud) Acquisire la capacità di costruire una tabella / saper leggere il grafico corrispondente			
--	--	--	--

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	UNITA' DIDATTICHE COLLEGATE AI CURRICULA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	MODULI INTERDISCIPLINARI PROGETTI affidati alla scelta del singolo consiglio di classe
Comprendere l'importanza della libertà di espressione e discutere la funzione della censura Comprendere l'importanza delle istituzioni culturali strumentali all'esercizio della libertà	Italiano Storia	Censura, libertà di stampa e di espressione Le istituzioni culturali e l'educazione ai corretti stili di vita	Moduli interdisciplinari costruiti sugli obiettivi. agenda trenta: consumo consapevole e responsabile Moduli costruiti su: tematica della libertà e dell'identità Digital divide Progetti con il territorio: Progetto educazione alla salute: Prevenzione dei comportamenti a rischio Progetto PCTO "Economicamente"
Acquisire consapevolezza dell'esistenza di diverse tipologie di dati Acquisire consapevolezza dell'importanza del diritto alla riservatezza	Diritto	Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali con particolare riferimento alla sicurezza informatica e ai reati informatici Tutela della privacy	
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso	Religione Materia alternativa	Le varie espressioni della libertà personale	
Acquisire consapevolezza di quali siano i comportamenti funzionali alla corretta scelta alimentare Sapersi orientare verso una scelta alimentare consapevole volta alla tutela della salute	Scienze motorie	Micro e macronutrienti. Danni delle sostanze tossiche e/o non legali sull'organismo (fumo, droghe, alcool)	
Obiettivi generici e specifici declinati dai moduli interdisciplinari	Lingue straniere	i docenti di lingua affronteranno le tematiche dei moduli scelti dal consiglio di classe in lingua e/o utilizzeranno le metodologie indicate dai moduli interdisciplinari nella trattazione di alcuni dei propri contenuti disciplinari	
Acquisire consapevolezza del ruolo dei consumatori nel sistema economico Comprendere l'importanza di una corretta informazione economica	Economia politica/Relazioni internazionali	Gli operatori economici e le loro relazioni (flussi reali e monetari) Il consumatore: la domanda e l'offerta	
Fornire ai giovani gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio Sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.	Economia aziendale		
Acquisire consapevolezza che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione Acquisire consapevolezza dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie digitali	Informatica	Identità digitale: SPID Posta elettronica certificata: PEC Privacy e sicurezza in rete e protezione dei dati personali	
Essere in grado di "ripensarsi manager" nell'era del digitale (far fronte alle macro-tendenze a livello globale) Acquisire la capacità di interpretare una tabella di dati concreti / saper estrapolare le informazioni da un grafico reale Acquisire la capacità di "appropriarsi" dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti	Matematica	Danni socio-economico e culturali per chi è escluso dalla digitalizzazione Distinguo tra i diversi tipi di tasso d'interesse Raccolta e misurazione dei dati (media, mediana, moda, tendenza media e centrale, valori anomali)	

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	UNITA' DIDATTICHE COLLEGATE AI CURRICULA DELLE SINGOLE DISCIPLINE	MODULI INTERDISCIPLINARI PROGETTI affidati alla scelta del singolo consiglio di classe
Acquisire consapevolezza dei fattori che favorirono il passaggio dal lavoro artigianale a quello di fabbrica Acquisire consapevolezza della questione sociale e della ratio e dell'evoluzione della legislazione sociale	Italiano Storia	Trasformazioni del mondo del lavoro Stato, politiche e diritti sociali nel Secondo Ottocento	Moduli interdisciplinari costruiti sugli obiettivi. agenda trenta: - Lavoro dignitoso - Responsabilità sociale d'impresa Moduli costruiti sulla trattazione delle seguenti tematiche: - Netiquette - Senso e valore del gioco. Gioco responsabile e ludopatia Progetti con il territorio Progetti PCTO
Orientarsi nel mondo del lavoro con la consapevolezza dei principali diritti e doveri del lavoratore Essere in grado di individuare la tipologia di contratto di lavoro più adeguata a situazioni concrete Sapere individuare vantaggi e svantaggi delle diverse tipologie di contratti	Diritto	Lavoratore autonomo e lavoratore subordinato Struttura, contenuto e aspetto economico dei più comuni contratti di lavoro subordinato	
Saper cogliere la dimensione etica del lavoro e della vita sociale Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita,	Religione Materia alternativa		
Assumere comportamenti di rispetto e inclusione	Scienze motorie	Attività sportive e rispetto degli altri	
Obiettivi generici e specifici declinati dai moduli interdisciplinari	Lingue straniere	i docenti di lingua affronteranno le tematiche dei moduli scelti dal consiglio di classe in lingua e/o utilizzeranno le metodologie indicate dai moduli interdisciplinari nella trattazione di alcuni dei propri contenuti disciplinari	
Comprendere il problema della distribuzione del reddito e della rilevanza di tale problema nei sistemi economici moderni. Valutare vantaggi e svantaggi dell'intervento pubblico sull'economia Acquisire consapevolezza del ruolo e delle responsabilità dei consumatori e delle imprese nel sistema economico	Economia politica/Relazioni internazionali	Crescita economica benessere e sviluppo umano Obiettivi e strumenti dell'intervento pubblico Il terzo settore Responsabilità sociale d'impresa Educazione finanziaria moneta sistema bancario	
Interpretare le caratteristiche e la normativa del mercato del lavoro in continua evoluzione Acquisire la consapevolezza che il lavoro non è solo fonte di reddito, ma occasione di crescita personale e sociale Orientarsi nel mercato del lavoro in riferimento alle nuove modalità di reperimento e selezione del personale Essere in grado di compilare il CV Europass attraverso i diversi format	Economia aziendale	Gestione delle risorse umane / politiche del personale	
Saper creare soluzioni digitali (analisi, progettazione, sviluppo, presentazione di dati creati individualmente, condivisione e pubblicazione) Imparare ad essere parte attiva nel proprio percorso di conoscenza, attivando il pensiero critico Essere in grado di esaminare il ruolo dell'analisi statistica dei dati nei processi decisionali. Saper utilizzare i dati per analizzare l'impatto dell'impegno civico da parte dei giovani. Saper utilizzare i dati per identificare un problema di interesse per la futura azione civica.	Matematica Informatica	Open Educational Resources Codice di condotta contro l'odio on-line e il fenomeno dell'hatespeech Contrasto al gioco d'azzardo, i giochi on line (gambling, betting...)	

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	UNITA' DIDATTICHE collegate ai curricula DELLE SINGOLE	MODULI INTERDISCIPLINARI PROGETTI affidati alla scelta del singolo consiglio di classe
Acquisire consapevolezza degli effetti prodotti da razzismo e discriminazione Confrontarsi con la ricchezza prodotta dalla multiculturalità Riconoscere il valore e le implicazioni della differenza di genere	Italiano Storia	I genocidi del '900 Immigrazioni e trafficanti di uomini La parità di genere	Moduli interdisciplinari costruiti sugli obiettivi. agenda trenta • Uguaglianza e parità di genere • Pace e giustizia • Responsabilità sociale d'impresa Moduli costruiti sulla trattazione delle seguenti tematiche: • Privacy e trattamento dei dati personali • Cyberbullismo Crimini informatici Regole di comportamento e leggi nel Cyberspazio (furto d'identità, diffamazione, cyberstalking)
Acquisire consapevolezza dell'importanza e del valore dei principi fondamentali e dei diritti fondamentali enunciati nella nostra Costituzione Individuare gli organi deputati ad operare le scelte strategiche per la vita economica e sociale del Paese Acquisire consapevolezza della rilevanza della politica delle decisioni dell'Unione Europea sulla vita politica dello Stato italiano	Diritto	I principi fondamentali della Costituzione italiana Forme di Stato e forme di Governo Unione Europea e processo di integrazione europea	
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità Sapere motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla vita pubblica	Religione Materia alternativa		
Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività Applicare le procedure del primo soccorso Adottare comportamenti corretti alla guida di un veicolo e in qualunque spostamento in strada Assumere comportamenti di rispetto e inclusione	Scienze motorie e sportive	Procedure di primo soccorso e manovre salvavita Regole fondamentali attinenti alla circolazione stradale Attività sportive e rispetto degli altri	Percorsi PCTO
Obiettivi generici e specifici declinati dai moduli interdisciplinari	Lingue straniere	i docenti di lingua affronteranno le tematiche dei moduli scelti dal consiglio di classe in lingua e/o utilizzeranno le metodologie indicate dai moduli interdisciplinari nella trattazione di alcuni dei propri contenuti disciplinari	
Valutare l'incidenza dell'attività finanziaria pubblica sul sistema economico Acquisire consapevolezza della ratio dell'imposizione fiscale e dei suoi effetti sulla redistribuzione del reddito	Economia politica/Relazioni internazionali	Attività finanziaria e politica economica Le entrate pubbliche e il Bilancio dello Stato Caratteri fondamentali delle imposte dirette e indirette	
Acquisire maggiore consapevolezza con riferimento a comportamenti socialmente responsabili Interpretare le azioni messe in atto dall'azienda in linea con i principi dell'Agenda 2030	Economia aziendale	Responsabilità sociale d'impresa. Il bilancio sostenibile	
Acquisire la capacità di massimizzare le potenzialità della tecnologia (in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, cyber crimes, informazione manipolata e discriminatoria).	Matematica Informatica	Cittadinanza digitale: identità spid per accedere al pubblico servizio, nuova carta identità, pec, firma digitale, privacy, diritto d'autore, sicurezza in rete, utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Scelta tra diverse alternative. TAEN, TAG Problemi di massimizzazione /minimizzazione. Ottimizzazione della spesa per la digitalizzazione	

TABELLA VALUTAZIONE COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA
valutazione impostata per competenze e su traguardi di apprendimento

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Livello
COMPRENDERE-LE TEMATICHE PROPOSTE	I	Comprende la tematica affrontata in modo frammentario. Comprende in modo inadeguato il significato/il senso della tematica proposta	3/ 4	Iniziale
	II	Comprende in modo parziale la tematica affrontata. Comprende in modo superficiale il significato della tematica proposta	5	In fase di acquisizione
	III	Comprende la tematica nelle sue linee essenziali. Comprende in modo adeguato il senso della tematica proposta.	6	Base
	IV	Comprende la tematica in modo globale -Comprende il significato e il senso della tematica proposta	7-8	Intermedio
	V	Comprende la tematica in modo analitico -Comprende a fondo il significato e il senso della tematica proposta	9-10	Avanzato
CONTESTUALIZZARE LE TEMATICHE COLLEGANDOLE ALLA VITA REALE E AL CONTESTO STORICO E GEOGRAFICO	I	Contestualizza le tematiche e/o in modo inadeguato e/o solo con l'aiuto del docente	3/ 4	Iniziale
	II	Collega la tematica al contesto reale storico e geografico di riferimento con difficoltà e/o solo se opportunamente guidato	5	In fase di acquisizione
	III	È in grado di contestualizzare la tematica al contesto sociale storico e geografico di riferimento sulla base di una riflessione corretta	6	Base
	IV	È in grado di contestualizzare la tematica al contesto sociale storico e geografico di riferimento in modo autonomo	7-8	Intermedio
	V	È in grado di contestualizzare la tematica al contesto sociale storico e geografico di riferimento in modo autonomo e servendosi di elementi di collegamento e confronto individuati in modo autonomo	9-10	Avanzato
ARGOMENTARE ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO	I	Esprime il proprio pensiero e argomenta in modo disorganico. Prende posizione in relazione alle tematiche affrontate senza argomentare	3/ 4	Iniziale
	II	Esprime il proprio pensiero e argomenta in modo frammentario	5	In fase di acquisizione
	III	Esprime il proprio pensiero e argomenta in modo coerente ed essenziale.	6	Base
	IV	Esprime il proprio pensiero e argomenta in modo adeguato e approfondito.	7-8	Intermedio
	V	Esprime il proprio pensiero e argomenta in modo completo, servendosi di osservazioni critiche e personali	9-10	Avanzato
RICERCARE SELEZIONARE INTERPRETARE VALUTARE FONTI (DIGITALI E NON)	I	Ricerca seleziona le fonti e interpreta gli strumenti digitali solo con l'aiuto del docente .	3/ 4	Iniziale
	II	Ricerca seleziona e interpreta le fonti solo se opportunamente guidato.	5	In fase di acquisizione
	III	È in grado di ricercare selezionare e interpretare le fonti autonomamente.	6	Base
	IV	È in grado di ricercare selezionare, interpretare e valutare l'attendibilità e la credibilità delle fonti	7-8	Intermedio
	V	È in grado di ricercare selezionare, interpretare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti	9-10	Avanzato
UTILIZZARE CREARE E CONDIVIDERE CONTENUTI DIGITALI	I	Non è in grado di utilizzare, creare e condividere i contenuti digitali.	3/ 4	Iniziale
	II	Utilizza gli strumenti digitali con difficoltà, con errori di procedura	5	In fase di acquisizione
	III	Utilizza gli strumenti digitali correttamente, rispettando la privacy; è in grado di creare semplici contenuti digitali.	6	Base
	IV	Utilizza gli strumenti digitali correttamente; è in grado di creare e condividere contenuti digitali	7-8	Intermedio
	V	Utilizza gli strumenti digitali correttamente e consapevolmente; è in grado di creare e condividere contenuti digitali complessi	9-10	Avanzato
ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	I	Organizza il proprio lavoro solo se il docente lo segue nei singoli passaggi Collabora con docenti e compagni solo se sollecitato	3/ 4	Iniziale
	II	Organizza il proprio lavoro solo dopo essere stato opportunamente indirizzato.	5	In fase di acquisizione

	III	E' in grado di organizzare il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo.	6	Base
	IV	Organizza il proprio lavoro ed è autonomo nella scelta degli strumenti e nel lavoro .	7-8	Intermedio
	V	Organizza il proprio lavoro ed è autonomo nello svolgimento del compito e nella scelta degli strumenti .	9-10	Avanzato
	I	Collabora con docenti e compagni solo se sollecitato	4	Iniziale
	II	Collabora con docenti e compagni ma necessita di guida	5	In fase di acquisizione
COLLABORARE CON I DOCENTI E I COMPAGNI LAVORARE IN GRUPPO	III	Collabora con docenti e compagni, è in grado di confrontarsi con il gruppo.	6	Base
	IV	Collabora con docenti e compagni in modo attivo, è di supporto e di aiuto ai compagni	7-8	Intermedio
	V	Collabora con docenti e compagni in modo costruttivo, è in grado di guidare il gruppo ed è di supporto e di aiuto ai compagni	9-10	Avanzato